

# LES MASTERS DE SOCIOLOGIE A LYON 2

Sommaire :

## Le Master 1 de sociologie est organisé en trois parcours

- Analyse des sociétés contemporaines (ASC)
- Recherches en commun et transitions (RCT)
- Sociologie et diagnostic des organisations (SDO)

## Le Master 2 est spécifique à chaque parcours

### 1. Les trois parcours partagent un tronc commun en master 1 :

- sur les deux semestres des enseignements fondamentaux en théories sociologiques, en méthodologies de l'enquête et en langue.

### 1.2- cours spécifiques aux 3 parcours :

- un séminaire de recherche dans le cadre duquel l'étudiant est initié à la pratique de la recherche,
- des enseignements ciblés sur des spécialités en rapport avec le parcours suivi
- la possibilité de faire un stage.

Tronc commun d'une part, et enseignements propres à chaque parcours d'autre part, se répartissent en gros pour moitié.

### 3. DETAIL DU TRONC COMMUN AUX TROIS MASTERS 1 DE SOCIOLOGIE

#### Semestre 1

-CM Théories sociologiques (20 h.)

L'enseignement de théories au semestre 1 propose un approfondissement théorique autour de 2 thématiques principales, la place des normes dans le raisonnement sociologique et la techno-procréation et le bio-capitalisme ainsi qu'un thème d'ouverture celui de la place des technologies et des algorithmes dans les relations sociales.

-CM Tendances actuelles de la sociologie (21 h.)

Le cours s'intitule "le sujet pratique en débat" et porte sur les différentes modalités selon lesquelles, dans le courant pragmatiste, est repensée la question du sujet de l'action.

## Semestre 2

### -CM Théories sociologiques (22 h)

L'enseignement porte sur les liens entre institutions et identité et la sociologie de l'espace public

### -CM Les métiers de la sociologie (10h.)

Le CM « Les métiers de la sociologie » vise à rendre compte de différents parcours professionnels d'anciens et anciennes diplômé.es de masters de sociologie.

## • Ateliers de méthodes de la sociologie (semestre 1 et semestre 2) (UE1.3 et UE2.3)

### -Atelier de méthodes quantitatives (42 h.).

L'objectif de cet enseignement est de proposer une formation aux méthodes quantitatives qui soit progressive tout au long de l'année, accessibles à toutes et tous, sans prérequis en mathématiques, ou dans la maîtrise d'un logiciel. Le cours se construit autour de la découverte et de la pratique d'un logiciel libre : le logiciel R, interface RStudio. Le travail sera fait sur une grande enquête statistique, avec pour objectif de répondre à une question sociologique à partir de l'analyse des données d'enquête. Les techniques de nettoyage de la base de données, de recodage, d'analyse univariée et bivariée, et le raisonnement inférentiel seront abordés.

### -Atelier de méthodes qualitatives (42 h.) avec au choix :

- Soit un atelier de méthodes qualitative intitulé « Enquêter avec le visuel...Matières audio-visuelles et enquête sociologique » dont l'objectif consiste à étudier différents formats audio-visuels et à explorer leurs résonances avec l'enquête sociologique. L'enjeu méthodologique de cet atelier consiste à comprendre et analyser l'action par ses montages audiovisuels, en se rendant attentifs aux appuis documentaires des activités sociales, mais également en faisant l'expérience, soi-même, de ce qu'enquêter avec le visuel exige. Pensées sous le format de séminaires, les séances alterneront entre l'analyse collective de documents audio-visuels et expérimentations avec des dispositif-visuels, permettant de construire collectivement une réflexion et une réflexivité autour des rapports entre dimension visuelle et enquête sociologique.

-soit « Enquête collective ». Participation à une enquête collective dont le but est d'en apprendre les « ficelles », de se familiariser avec les « phases » d'une activité de recherche collective constituée à partir d'un corpus d'entretiens (mener des entretiens individuellement sur la base d'un guide d'entretien commun ; choix des enquêté-es ; déroulement des entretiens, leur traitement et analyse en vue de produire un matériau homogène et partageable par tous-toutes ; restitution collective des résultats), de se constituer une culture sociologique « partagée » sur l'objet de recherche (lectures partagées, textes préparés et présentés aux autres), de rédiger des « livrables » en respectant un calendrier.

## UE1.5 Langue (semestre 1 et semestre 2)

TD Anglais pour sociologues (42 h)

## 2 - LES ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES DES 3 PARCOURS : ASC, RCT, SDO

### 2.1 - PARCOURS ANALYSE DES SOCIETES CONTEMPORAINES (ASC)

Initiation à la recherche (Séminaire de recherche et atelier de lecture, semestre 1)  
et pratique de la recherche (Séminaire de recherche et mémoire, semestre 2)  
(UE1.2 et UE2.2) (84 h)

C'est dans le cadre du séminaire (et atelier de lecture associé au semestre 1) qu'est réalisé le mémoire de recherche qui mobilise à la fois des compétences théoriques et méthodologiques. Il s'agit d'un travail continu sur les 2 semestres avec des rendus d'étape. Les étudiants ont le choix entre deux séminaires :

-Le séminaire (et l'atelier lecture au semestre1) « **Socialisation, éducation, parcours biographiques** » visent à aider les étudiant-es à concevoir leurs travaux de recherche autour de questions portant sur les modes et processus de socialisation, la formation et transformation des individus ou des groupes en reconstituant leurs parcours biographiques.

-Le séminaire (et l'atelier lecture au semestre1) « **Nouveaux enjeux de la vie privée** » se propose d'explorer ces diverses facettes de la vie privée et la manière dont, d'un côté, elles retentissent ou non dans l'espace public et, de l'autre, elles reflètent les rapports sociaux et les interactions sociales qui dépassent le cadre privé. L'unité du séminaire repose sur son objet - la vie privée - non sur une théorie ou une méthode déterminée qui en rendrait possible l'analyse.

#### Enseignement ciblé semestre 1 UE1.4

TD Lecture critique de grands textes 21 h.

#### Enseignement ciblé semestre 2 UE2.4

-Soit **CM Perspectives de la recherche** : des enseignants-chercheurs présentent leurs recherches en cours ou récemment terminées (21 h)

-Soit un stage : il suppose une convention avec Lyon2 et donne lieu à un rapport. Il est conseillé de faire un stage en lien avec le travail de recherche conduit en séminaire.

# Master 2 ASC

157,5 HETD

## Descriptions des enseignements en M2 ASC Au semestre 1 :

CM Epistémologie : Comprendre ce que sont les principes scientifiques en sociologie et plus généralement ceux de la recherche en sciences sociales. 2 enseignements partagés par 2 enseignant-es.

TD Construction de l'objet 1 : Revenir sur les conditions d'élaboration d'une recherche. Interventions de 3-4 enseignants-chercheurs.

Séminaire dans les équipes du CMW : Les étudiant.es suivent au moins 4 séminaires dans les équipes du Centre Max Weber sur l'ensemble des deux semestres. Séances de Préparation de la journée d'études : UE acquise au S1 si présence en cours.

Préparation de la recherche : UE acquise

TD Outils et logiciels d'analyse : enseignement proposé dans le parcours Miash.

TD Écritures scientifiques : les ficelles de l'écriture sociologique. Il s'agit de réfléchir aux modes d'écriture, (mémoire, articles, etc.) en sociologie.

Stage : il peut se faire sur toute l'année (150h). Évaluation : Un « rapport » de stage d'une dizaine de pages, corrigé et noté par l'encadrant.e du mémoire de recherche.

### **Semestre 2 :**

Séminaire dans les équipes du CMW : (voir indications données pour le S1).

TD Écritures et oral scientifique : UE acquise si présence en cours.

TD Construction de l'objet 2 : poursuivre la problématisation et la construction des hypothèses en lien avec les matériaux de recherche.

Séances Journée d'étude : Organisation, animation, d'une journée d'étude qui se tient à la fin du semestre

Construction et réalisation d'une recherche : UE acquise.

Mémoire écrit et soutenance orale : Dépôt du mémoire + soutenance orale organisée par la directrice ou directeur du mémoire devant un jury de 2 personnes si pas de poursuite immédiate en thèse ; de 3 personnes si inscription en thèse. Deux sessions possibles : en juin ou en septembre. En juin (première session) les dates de soutenance doivent tenir compte du calendrier des candidatures pour le CDU (pour concourir à l'allocation de thèse). En septembre, les mémoires sont à rendre fin août pour une soutenance début septembre.

## **2.2 - Parcours Recherches en Commun et Transitions Territoriales (Master 1) (RCT) en formation initiale (FI) et formation continue (FC)**

### **Séminaire de recherche RCT semestres 1 et 2, 3 et 4 (42h, FI & FC)**

Le séminaire RCT s'adresse aux étudiants en formation initiale comme à ceux en formation continue. Il vise à apporter les connaissances, les outils et les méthodes pour s'approprier les principes et les démarches des recherches en commun sur les transitions territoriales. Il donne lieu à la réalisation d'un mémoire de recherche encadré par un enseignant du séminaire et rendu à la fin de l'année scolaire. Il se décline en quatre modules abordant chacun une des facettes des transitions territoriales et qui associent des lectures sur des textes clés, des éléments de cours et des présentations d'enquêtes et de méthodologies spécifiques. Ces modules thématiques, de 5 séances chacun, sont prolongés dans la 2<sup>e</sup> année du master.

#### **1. Transitions agri-alimentaires territoriales (Béatrice Maurines)**

Le séminaire Transitions agri-alimentaires et territoriales a pour volonté de donner à voir et à comprendre les transformations des milieux agricoles et des questions alimentaires en lien avec les crises, les controverses ou les causes qui les traversent. Il déploiera une approche socio-historique, mettra en lumière quelques instruments d'action publiques (gouvernance, projet alimentaires territoriaux..), tout en s'appuyant sur des concept clefs (précarité alimentaire, pratique du care, justice et démocratie alimentaire) et ira à la rencontre de recherches collaboratives, engagées, des méthodes de recherche innovantes.

#### **2. Se relier au milieu (Florian Charvolin)**

Le séminaire Transitions agri-alimentaires et territoriales a pour volonté de donner à voir et à comprendre les transformations des milieux agricoles et des questions alimentaires en lien avec les crises, les controverses ou les causes qui les traversent. Il déploiera une approche socio-historique, mettra en lumière quelques instruments d'action publiques (gouvernance, projet alimentaires territoriaux..), tout en s'appuyant sur des concept clefs (précarité alimentaire, pratique du care, justice et démocratie alimentaire) et ira à la rencontre de recherches collaboratives, engagées, des méthodes de recherche innovantes.

Le module « Se relier au milieu » se déploie sur deux ans, Master 1 et Master 2 et est pensé pour assurer une progressivité des enseignements, du plus général au plus pointu. Il associe dans la mesure du possible des techniques d'animation actives (fouille informatique, analyse de presse, photo élicitation, analyse filmique). Ce cours vise à aguerrir les étudiants de la situation générale de dégradation de l'environnement dans laquelle nous sommes, et leur donner des outils intellectuels et analytiques pour y faire face, dans une optique proactive. Les exemples, sauf exception, s'appliqueront au quotidien et montreront les implications de pratiques radicales pour faire la différence dans la sobriété de nos modes de vie, le care envers autrui humain comme non-humain, et la possibilité d'intervention alternative dans la conduite de la vie collective.

### 3. Habiter la transition (Loïc Bonneval)

L'objectif est d'interroger les transformations traversant les domaines du logement et de l'habitat au regard des enjeux des transitions environnementales (transition énergétique, étalement urbain...) et sociales (mixité, lien social de proximité, précarité résidentielle). Elles seront étudiées par le prisme des acteurs de la fabrique du logement, comme les collectivités locales ou les bailleurs sociaux, ainsi que sous l'angle de l'évolution des pratiques habitantes.

### 4. Accueillir les mobilités : migrations et solidarités (Spyros Franguiadakis)

Il s'agit d'enquêter sur le concept de transition à partir de situations d'exil, de mobilités migratoires et de leur impact dans les actions associatives, les formes d'engagement et les politiques publiques. Cette dimension sera abordée à travers la lecture de textes aussi bien du point de vue de la formation et de l'expérience d'un problème public, de la mobilisation et de l'engagement des acteurs, des dispositifs d'accueil/accompagnement ainsi qu'à travers la prise en compte de différents formats d'enquête que ces actions engendrent. Un accent particulier sera mis sur la compréhension de la solidarité en train de se faire et la manière dont elle prend appui sur différentes formes de savoirs, de milieux et de leurs acteurs (militants, artistes, professionnels en droit, en santé, en hébergement, etc.).

## Semestre 1

### *Diagnostic territorial (14h, FI)*

Le diagnostic territorial comme un « état des lieux qui recense, sur un territoire déterminé, les problèmes, les forces, les faiblesses, les attentes des personnes, les enjeux économiques, environnementaux, sociaux. Il fournit des explications sur l'évolution passée et des appréciations sur l'évolution. Cet enseignement est dispensé avec la mise en pratique d'un diagnostic sur des sujets variés réalisé par les étudiants

### *Les recherches en commun (21h, FI&FC)*

Ce cours mutualisé aux deux parcours de masters RCT et SDO vise à apporter des éléments de compréhension et de déclinaison de ce que sont les sociologies dites d'intervention en organisation et les recherches en commun dans leurs aspects théoriques et pratiques. Ce TD s'appuie sur une présentation des différents courants et auteurs majeurs et présente des études de cas. Le TD est évalué à travers un travail de réflexion de l'étudiant.e quant à sa propre recherche à l'aide des enseignements du cours.

## Semestre 2

### *Poursuite du séminaire RCT (cf semestre 1, 42h, FI&FC)*

### *Journée d'étude (12h, FI&FC)*

Chaque année une journée d'étude est organisée avec les étudiants.e pour une mise au travail sur un objet portant sur les transitions : visite de terrain, rencontre d'acteurs du territoire. La validation se réalise par un compte rendu de thématiques et de problématiques d'action abordées.

### *Table ronde des métiers de la transition (9h, FI&FC)*

Une table ronde des métiers de la transition est organisée par les étudiant.es du master 1 et 2 RCT et accueille les étudiants de l'UFR ASSP ; elle vise à faire se rencontrer des ancienn.es étudiant.es de la formation récemment ou plus anciennement inséré.es dans le monde professionnel, à découvrir des métiers, les modes d'insertion professionnel, les rémunérations, etc. Cette journée permet aussi de rendre compte, par l'intermédiaire du COSIE, des concours ouverts à la formation, à rendre compte du suivi de stage et d'insertion professionnelle des étudiant.es

### *Rédaction d'un mémoire de fin d'année et soutenance orale (FI et FC)*

Un mémoire est construit sur l'année universitaire sur un sujet choisi par l'étudiant.e et portant sur les thématiques portées par le master. L'étudiant.e est accompagné.e tout au long de l'année par l'équipe pédagogique dans le cadre du séminaire et en dehors de celui-ci dans une relation privilégiée avec un référent mémoire. Ce travail est validé par un mémoire qui sera soutenu à l'oral devant un jury de deux personnes.

## Semestre 3

Le troisième semestre du parcours RCT est composé par quatre modules d'enseignement dont chacun vise à traiter des aspects méthodologiques et théoriques pour problématiser les actions territoriales et de développement en prenant en compte les enjeux en lien avec le concept de transition.

Le premier module cherche à documenter les approches théoriques et méthodologiques des recherches en commun (participatives, impliquées, collaboratives, ...) et leurs enjeux.

Il est composé par les cours suivants :

### *Savoirs participatifs (18h, FI&FC)*

Le cours savoirs participatifs porte sur les différentes manières de réfléchir cette notion en liant théorie, posture de recherche, place du/de la chercheur.se, renouveau conceptuel par l'intégration de la place du/de la citoyen.ne, des savoirs locaux/situés. Dans ce cours est présenté et analysé des dispositifs de participation mis en place dans différents cadres de recherche collaborative/impliqués. Des exercices pratiques permettront de s'approprier ces démarches par la théorie et la pratique avec la réalisation de food transect, des expérimentations de communs.

- *Introduction à la sociologie des organisations (18h, FI&FC)*

Ce cours mutualisé aux deux parcours de masters RCT et SDO vise à apporter des éléments de compréhension et de déclinaison de ce que sont les sociologies dites d'intervention en organisation et les recherches en commun dans leurs aspects théoriques et pratiques. Ce TD s'appuie sur une présentation des différents courants et auteurs majeurs et présente des études de cas. Le TD est évalué à travers un travail de réflexion de l'étudiant.e quant à sa propre recherche à l'aide des enseignements du cours

- *Atelier "Enquête en commun" (15h, FI)*

Ce cours vise à présenter différentes expériences d'enquête partagée et des expérimentations de recherche en commun dans plusieurs domaines d'action (économie sociale et solidaire, dispositifs de coproduction de savoir, formes de documentation de problèmes publics, ...) et de leurs enjeux au niveau de la démarche méthodologique et ethnographique.

### Le second module est structuré par le cours sur "Domaines de transitions" (72h, FI&FC)

Cet enseignement poursuit et approfondit les approches théoriques et méthodologiques autour de transitions territoriales à partir de quatre domaines qui ont fait l'objet du séminaire d'initiation à la recherche en première année du Master. Ces quatre domaines de recherche (*Se relier aux milieux ; Habiter la transition ; Se nourrir et gouverner les territoires alimentaires ; Accueillir les mobilités : migrations et solidarités*) sont étudiés en mettant l'accent sur la manière dont ils renouvellent les problématiques sociologiques sous l'angle de l'action territoriale, des collectifs, des rapports sciences et société qui

permettent de saisir les transitions comme un opérateur de compréhension des enjeux de monde contemporain. Ils participent à l'innovation des façons de faire de la sociologie dans un monde traversé par des grands défis écologiques.

Au sein de ce module, les étudiant.e.s font l'expérience d'un travail autour de controverses à partir de mises en pratique autour de sujet d'actualité. Composé en trois groupes par équipe, ils scénographient un débat et une discussion argumentée et contre-argumentée engendrée par l'expression d'une différence d'opinion ou d'une critique quant à un problème, un phénomène ou un état de choses.

### Le troisième de ce module ***“Enquêter dans les milieux en transition” (63H, FI)***

Ce module est composé par deux enseignements de méthodologie d'enquête et de projet dont l'objectif consiste à mener une **enquête collective** (portée par l'ensemble des étudiant.e.s). Il s'agit d'une expérience de grande envergure qui permet de mettre au travail de manière concrète et organisée une recherche sur un sujet précis faisant l'objet d'une commande (par une institution publique, une collectivité territoriale, un dispositif associatif, ...). L'enquête collective fait l'objet d'un rapport final et d'une restitution publique devant les acteurs partenaires concerné.e.s.

Ce module est complété par un cours portant sur la présentation des politiques publiques et les outils de leur évaluation.

Le quatrième module de ce semestre 3 ***“Outils professionnels d'accompagnement des transitions” (66h, FI)***, est composé par plusieurs enseignements dont certains assurés par des intervenant.e.s du monde professionnel. Ces enseignements visent à traiter des dimensions juridiques et administratives permettant une meilleure connaissance des acteurs et des compétences territoriales, des dimensions qui concernent des aspects méthodologiques d'animation et de coopération (intelligence collective), des connaissances en matière de gestion et de comptabilité associative et un cours en anglais permettant d'aborder la traduction des concepts concernant les transitions écologiques et solidaires. Pour ce dernier, ce cours est une introduction à la connaissance de certains concepts liés au développement local et à la participation, culturellement différenciés entre les usages en vigueur en anglais et en français. Il ne suppose pas obligatoire de connaissance préalable de la langue anglaise mais porte sur la traduction problématique en français de notions en usage dans la sociologie et l'anthropologie anglo-saxonnes.

- ***Enjeux juridiques et administratifs des transitions territoriales (15h, FI)***
- ***Animation et outil coopératif (12h, FI)***
- ***Gestion (12h, FI)***
- ***Les transitions en traduction (en anglais), (18h, FI)***
- ***Préparation au stage (9h, FI)***

## Semestre 4

Le dernier semestre du parcours du Master est consacré à la réalisation d'un stage de 5 mois, son accompagnement et à la rédaction d'un mémoire de sociologie. Le semestre est composé par des enseignements qui font l'objet d'un regroupement pédagogique d'une semaine par mois durant la période du stage.

- **Atelier méthodologique et d'accompagnement de stage (15h, FI/FC)**

Cet enseignement consiste à l'élaboration des questionnements méthodologiques et théoriques permettant de faire l'articulation entre l'expérience du stage et sa mise en problématisation sociologique pour étudier au plus près les enjeux méthodologiques et pratiques des transitions territoriales.

- **Ecriture, de création et valorisation de la recherche (27h, FI)**

Ce cours interroge la notion de terrain et d'enquête avec et par l'emploi de diverses méthodes ou approches visuelles. Il interroge la place du visuel (image, photographie, vidéo, ...) pouvant servir de matériau, d'illustration de la recherche, voire de ressources mémorielles du terrain,... Il s'agit aussi d'expérimenter des dispositifs (de création) qui participent à rendre compte et à documenter le processus d'enquête et d'interroger les processus de constitution des savoirs et de leur circulation (transmission) et de leur valorisation. Le cours met l'accent sur la pluralité des formats d'enquête et sur les techniques de dialogue entre différents types des comptes-rendus, leurs mises en forme dans la manière de faire-connaissance.

- **Mémoire de fin d'étude :**

composé d'un document écrit faisant l'objet d'une soutenance orale (en septembre) devant un jury de trois personnes et d'une fiche d'évaluation du stage.

# Master Sociologie et Diagnostic des Organisations (SDO) en Master 1

## Semestre 1

### 1. Enseignements ciblés

#### - Genre travail et organisation (CM - 16h)

Ce cours offre une double approche disciplinaire en histoire et sociologie. Le cours explore quelques-unes des grandes interrogations de chercheur.euses à travers des notions clés telles que : plafond de verre, division sexuée du travail, marché du travail segmenté, égalités et inégalités femmes hommes, émancipation au travail, autonomie économique, care, émotions genrées au travail, féministes et travail, masculinités et féminités au travail, articulation travail et hors travail... Le cours est évalué par une note de synthèse autour de la thématique travail et genre, à partir de 4 à 5 références bibliographiques.

#### - Les recherches en commun (TD - 21 h)

Ce cours mutualisé aux deux parcours de masters RCT et SDO vise à apporter des éléments de compréhension et de déclinaison de ce que sont les sociologies dites d'intervention en organisation et les recherches en commun dans leurs aspects théoriques et pratiques. Ce TD s'appuie sur une présentation des différents courants et auteurs majeurs et présente des études de cas. Le TD est évalué à travers un travail de réflexion de l'étudiant.e quant à sa propre recherche à l'aide des enseignements du cours.

#### - Quoi de neuf en sociologie du travail - 1 (TD - 12h)

Ce TD a pour objectif de présenter aux étudiant.es des concepts, auteurs et thématiques qui font l'actualité de la sociologie du travail. En présentant des recherches récentes, le cours vise à permettre aux étudiant.es de mieux situer des auteurs et concepts afin de les différencier et les articuler. Le TD est évalué par une note écrite d'explication d'un concept, de sa portée et ses limites. Une note orale valorise la participation au cours des séances.

### 2. Initiation à la recherche :

#### - Analyse des mondes professionnels (TD - 21h)

Le cours Analyse des mondes professionnels consiste en une présentation d'approches théoriques pour comprendre la sociologie du travail et des organisations. Les séances sont structurées par entrées thématiques (introduction à la sociologie des organisations, de l'activité / professions / sociologie des cadres / RPS / Autonomie / secteur public / Travail associatif, etc.). Le TD est évalué par une note orale collective de présentation d'une des thématiques sous forme de controverse et par une note écrite d'une bibliographie commentée.

#### - Outils de diagnostic et intervention sociologique (TD - 21h)

Le cours Outils de diagnostic et intervention sociologique vise à transmettre des outils pour conduire une recherche sociologique (mémoire de fin d'année) fondée sur une problématique organisationnelle ou de sociologie du travail. La prise de contact avec le terrain, le rapport à une éventuelle commande, la construction d'un dispositif d'enquête sont autant de points présentés. Les méthodes qualitatives (entretien et observation) de recueil de données sont aussi discutées. Le TD est évalué par deux notes écrites, la première impliquant une note d'intention sur un sujet de recherche au milieu du semestre et la seconde un rapport intermédiaire de fin de semestre.

# Semestre 2

## 1. Enseignements ciblés :

### - Quoi de neuf en sociologie du travail - 2 (TD-21h)

Dans la continuité du TD du 1<sup>er</sup> semestre, ce cours poursuit l'exploration des concepts, auteurs et thématiques qui font l'actualité de la sociologie du travail. En présentant des recherches récentes, le cours vise à permettre aux étudiant.es de mieux situer des auteurs et concepts afin de les différencier et les articuler. Le TD est évalué par une note écrite d'explication d'un concept, de sa portée et ses limites et une note orale.

### - Stage de 2 à 3 mois

## 2. Pratique de la recherche

### - Analyse des mondes professionnels (TD - 21h)

Dans la poursuite du TD du 1<sup>er</sup> semestre, ce cours permet l'acquisition de moyens pour analyser les mondes professionnels, comme l'analyse de documents organisationnels, l'analyse d'entretiens, l'étude de cas et l'analyse de monographies, etc. Le TD est évalué par une note écrite de méthodologie et par une note écrite de réflexivité.

### - Outils de diagnostic et intervention sociologique (TD- 21h)

Dans la poursuite du TD du 1<sup>er</sup> semestre, ce cours vise la transmission d'outils pour conduire une recherche sociologique (mémoire de fin d'année) fondée sur une problématique organisationnelle ou de sociologie du travail. La critique sur les outils et pratiques gestionnaires, l'étude de collectifs de travail, l'analyse d'un appel d'offres, ou encore une réflexion sur les postures d'intervention et de restitution sont autant de points présentés. Les enseignant.es du cours abordent aussi très concrètement la réalisation du mémoire (interprétation des données, plan et rédaction par exemple). Le TD est évalué par une note orale d'avancement du mémoire et une note écrite, à savoir le mémoire de fin d'année.

## Semestre 3 (30 Crédits ECTS)

### Diagnostic et intervention sociologique en organisation

Cette UE aborde le socle des savoirs et savoir-faire au cœur du parcours :

- Une introduction à la sociologie des organisations et de l'intervention vient poser les fondamentaux (origines et approches classiques de la sociologie des organisations) - 18h
- Des études de cas permettent de mettre à l'épreuve les perspectives théoriques et les différentes démarches d'intervention sociologique (cours associé à une évaluation sur une étude de cas) - 39h
- Des intervenants extérieurs présentent leurs outils et leurs pratiques : sociologues d'intervention, consultants, chargés de mission de l'ANACT - 54 h
- Un atelier de lectures mobilise animé par les étudiant.es ouvre les discussions autour de controverses en sociologie du travail et des organisations, à partir de travaux contemporains (cours associé à une évaluation sur une synthèse de lectures croisées) - 21h.

### Approches pluridisciplinaires des ressources humaines

Cette UE regroupe plusieurs cours, mutualisés avec le M2 Psychologie du travail et des organisations. Elle aborde les enjeux concrets de la conduite d'une organisation en ciblant sur les problématiques et outils de pilotage des ressources humaines.

- Droit du travail (CM - 21h) - Cours associé à une évaluation sur une étude de cas
- Économie et stratégie d'entreprise (CM-21h) - Cours associé à une évaluation reposant sur l'analyse du contexte et des enjeux économiques de la structure d'accueil de l'étudiant en stage.
- Relations professionnelles (CM-15h)
- Rémunérations et classifications (CM-12h)
- Problématiques contemporaines des ressources humaines (CM-18h)
- Management des RH (CM-21h)

### Diagnostic et accompagnement du changement - 1 / Atelier de préparation de la conduite du diagnostic (TD-21h)

Conduite sur l'année du M2 d'un diagnostic en réponse à une commande d'une organisation. Cette intervention sociologique est un moment d'apprentissage du travail de groupe, de gestion du temps, de postures professionnelles. Au cours du premier semestre, les étudiant.es analysent la commande, conduisent l'enquête auprès des acteurs de l'organisation et présentent une restitution intermédiaire. Ce travail est accompagné par des séances de travail collectif. L'UE est évaluée à partir de plusieurs travaux intermédiaires (synthèses des données de terrain, présentations orales).

### Projet personnel et professionnel (TD-18h)

Les étudiant.es bénéficient d'un accompagnement collectif et individuel à la recherche de stage et à l'élaboration de leur projet professionnel, animé par une équipe de psychologues spécialisés dans ce domaine.

## Semestre 4 (30 Crédits ECTS)

### Ateliers mémoire et stage

Les étudiant.es sont accompagnés dans la recherche de stage par des ateliers proposés par le pôle Stage du SCUIO (TD 12h) - Cours évalué par le rapport intermédiaire du mémoire.

Les étudiant.es sont accompagnés dans la réalisation d'un mémoire de sociologie associé à leur situation de stage, dans le cadre d'ateliers méthodologiques collectifs (TD-21h), qui s'ajoutent au suivi individuel par un directeur de mémoire.

### Diagnostic et accompagnement du changement - 2 / Atelier de finalisation et restitution du diagnostic (TD-21h)

Le diagnostic sociologique conduit à partir d'une commande d'une organisation se poursuit et s'achève au second semestre par la rédaction d'un rapport et la restitution finale du diagnostic. Ce travail est accompagné par des séances de travail collectif. L'UE est évaluée à partir des rendus intermédiaires en sous-groupes (parties du rapport) et de la contribution aux échanges et discussions avec les commanditaires.

### Mémoire de sociologie et diagnostic des organisations

Le stage de 5 mois donne lieu à la réalisation d'un mémoire de sociologie, faisant l'objet d'une évaluation écrite et orale (soutenance en septembre).

### Stage (obligatoire)

Le stage est d'une durée de 5 mois et comprend les périodes de regroupements à l'université (environ 50 heures) et donne lieu à une évaluation de stage par le tuteur de stage.