

TABLE DES MATIÈRES

Les auteures et les auteurs	7
Introduction. Du discours sur la vulnérabilité aux ressources des classes populaires, <i>Daniel Thin et Sylvia Faure</i>	9
Comment parle-t-on des classes populaires?	11
La vulnérabilité, un concept vulgaire?	12
La vulnérabilité sociale, une notion à géométrie variable	13
Des ressources dans les classes populaires	17
Hétérogénéité et mises en concurrence au sein des classes populaires	18
Les ressources des dominés	19
Des ressources en contexte	20
Des ressources et de leurs limites	23
Chapitre premier. Les ressources d'une jeunesse en mal d'avenir, <i>Mathias Millet et Daniel Thin</i>	27
Une action institutionnelle mal identifiée	31
« Se faire par soi-même »	36
L'importance des solidarités de proximité	38
Des ressources ambiguës	40
Conclusion	45

Chapitre II. Être aidé, aider autrui, s'aider soi-même :

des ressources pour des jeunes en situation de précarité?, Laurence Faure et Éliane Le Dantec 47

Introduction 47

Être aidé: une ressource effective
mais socialement dévalorisée 49

Quand la solidarité familiale tient le rôle principal 50

Une aide institutionnelle décisive, à géométrie variable
selon le soutien parental 52

Aider autrui: entre contrainte et ressources 55

L'aide aux ascendants: entre soutien réciproque
et inversion des supports 55

L'aide aux germains: être parent à la place ou en plus 57

L'aide aux descendants: une socialisation au sens
des responsabilités 59

S'aider soi-même: les ambivalences de la quête d'autonomie 60

Être diplômé: atouts et limites d'une quête populaire 61

Quand on n'a que sa volonté à opposer au risque de déchoir 64

Rationalisations des destins:
entre assignations et résistances 66

Un ajustement des aspirations aux normes institutionnelles? 67

Résister aux épreuves: une ressource? 67

Conclusion 69

Chapitre III. Familles nombreuses, scolarités

malheureuses? Les grandes fratries comme obstacle ou comme ressource, Julien Bertrand et Gaële Henri-Panabière, avec Géraldine Bois, Martine Court et Olivier Vanhée 71

Introduction 71

Une accentuation des inégalités par l'agrandissement
de la famille 74

Une dégradation inégale des conditions matérielles d'existence. 74

L'accompagnement scolaire et lectoral des enfants. 77

Des formes d'épuisement éducatif 78

Des ressources en familles nombreuses populaires 81

Des ressources parentales: stabilité économique
et ordre moral domestique 81

Des aîné-e-s comme ressources scolaires 83

Conclusion 86

Chapitre IV. Des parcours résidentiels sous contraintes.

Les classes populaires des cités HLM face à la rénovation urbaine, Sylvia Faure et Pierre Gilbert. 89

Introduction 89

La rénovation urbaine: un dispositif
d'encadrement des classes populaires 91

Trajectoires résidentielles et ressources des habitants 94

Des mobilités hors quartier
et une logique dominante: la proximité 94

Avoir prise sur sa mobilité: reclassements résidentiels 96

Remise de soi et déclassement résidentiel 99

Les effets des mobilités: rapports
au quartier et ressources de proximité 101

Différenciation de l'habitat et rapports au quartier. 101

Genre et ressources de la proximité 102

Conclusion 105

Chapitre V. Quand le « collectif » fait « ressource ».

Mobilisations de groupes d'habitantes et rapport aux institutions, Daniel Thin 109

S'organiser pour interpeller les institutions: des groupes
(tout) contre les institutions 111

De la colère impuissante aux ressources 113

Renverser le discours sur les quartiers populaires
et leurs habitants 114

Une socialisation qui fait ressource 115

Transformation des relations au quotidien. 118

Élargissement des supports et des ressources relationnelles . . 120

Requalification symbolique 123

Position de femmes et parcours 126

Conclusion 128

Chapitre VI. Au-delà du « miracle » et de la « chute » :

jeunesses populaires et formation au métier de footballeur, Julien Bertrand et Frédéric Rasera 131

Introduction 131

Partir de rien? 133

Interroger les conditions d'accès
à une formation sportive de haut niveau 133

Les ressources footballistiques familiales:
un support dans l'accès à la formation 135

Les ressources extra-sportives: les avantages secondaires 138

Le football comme ressource
au-delà du football professionnel 142

Contre une vision ethnocentrée de « l'échec »
en centre de formation 142

Penser le marché du travail footballistique au-delà de son élite 143

« Vivre du football » 146

« Trouver un métier grâce au football » 148

Conclusion 151

Conclusion 153